

SCHEDA INSEGNAMENTO (ITA)

ANNO ACCADEMICO di riferimento (già presenti e a cura di GESD) (istituito per la prima volta nell'A.A.....)

CODICE INSEGNAMENTO (già presenti e a cura di GESD)

TITOLO DELL'INSEGNAMENTO:

CORSO/I DI LAUREA in cui l'insegnamento è offerto (già presenti e a cura di GESD)

Tabelle recanti la struttura del modulo e l'incarico (già presenti e a cura di GESD)

propedeuticità / precedenze / esclusioni (già presenti e a cura di GESD)

PRESENTAZIONE (sotto la responsabilità del Referente del CdS)

Introdurre in questo campo una sintesi degli obiettivi di apprendimento del modulo, meglio se scritto dal punto di vista delle conoscenze e abilità che lo studente dovrà aver acquisito al termine del semestre/anno. Tenere presente che potrà essere utilizzato per presentazioni brevi dell'insegnamento o per la redazione del Quadro A4b1 e A4b2 della Scheda SUA.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (sotto la responsabilità del Referente del CdS)

Introdurre in questo campo una descrizione delle conoscenze e abilità che l'insegnamento si propone di trasmettere allo studente e la cui effettiva acquisizione sarà verificata in sede di esame. Al fine di meglio redigere questa sezione, è bene tenere presente che in campo internazionale si chiede oggi di distinguere tra le conoscenze e le abilità. Queste corrispondono rispettivamente al primo e al secondo Descrittore di Dublino che sono esplicitamente utilizzati nella tabella A4b1 della Scheda SUA.

Nella parte destinata alle conoscenze, si richiede di descrivere l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che caratterizzano l'area di apprendimento coperta dal modulo di insegnamento. E' opportuno, ove possibile, estendere la descrizione anche alla "comprensione", cioè alla capacità di combinare elementi fattuali e teorici per trarne conclusioni utili in situazioni non ancora esplorate.

Nella parte destinata alle abilità, si richiede di descrivere l'insieme di azioni e/o procedimenti che sono indispensabili per applicare conoscenze e comprensione al fine di affrontare un compito assegnato o di risolvere un problema così come si presentano nella pratica professionale. E' opportuno, ove possibile, estendere la descrizione anche al "know-how", ovvero alla capacità di identificare e risolvere un problema complesso sulla base dell'esperienza.

PREREQUISITI / CONOSCENZE PREGRESSE (sotto la responsabilità del Referente del CdS)

Introdurre in questo campo la descrizione di eventuali vincoli provenienti da insegnamenti indicati come propedeutici al Corso di Studi e, ancora più importante, la descrizione delle conoscenze e abilità che vengono ritenute già acquisite e sulle quali si fonderanno gli sviluppi del modulo di insegnamento.

PROGRAMMA (sotto la responsabilità del Referente del CdS e a cura del coordinatore della disciplina solo in caso di insegnamenti comuni/coordinati)

Introdurre in questo campo una sintesi dei contenuti delle lezioni, con indicazioni quantitative (ore dedicati a ciascun argomento; fornire indicazioni complessive, senza il dettaglio della singola lezione ma raggruppando, ad esempio per blocchi di lezioni ed esercitazioni o altre attività, i titoli dei principali argomenti trattati).

Il campo può essere utilizzato anche per evidenziare eventuali varianti che, nel caso di insegnamenti paralleli di uguale titolo affidati a più docenti, il singolo docente intende introdurre nel proprio programma.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO (sotto la responsabilità del Referente del CdS e a cura del coordinatore della disciplina solo in caso di insegnamenti comuni/coordinati)

Introdurre in questo campo una descrizione delle attività didattiche diverse dalle lezioni in aula (ad esempio esercitazioni sperimentali o numeriche, simulazioni, progetti, relazioni, lavori di gruppo, visite esterne, ecc.). Consistenza e organizzazione delle stesse.

TESTI RICHIESTI O RACCOMANDATI: LETTURE, DISPENSE, ALTRO MATERIALE DIDATTICO (sotto la responsabilità del Referente del CdS e a cura del coordinatore della disciplina solo in caso di insegnamenti comuni/coordinati)

Introdurre in questo campo i testi utilizzati per l'insegnamento. Materiale aggiuntivo, o messo a disposizione degli studenti iscritti, per le lezioni / esercitazioni / laboratori (anche attraverso il portale della didattica).

Distinguere i testi/dispense di riferimento per l'insegnamento da quelli consigliati per gli approfondimenti.

Nel caso di insegnamenti paralleli di uguale titolo affidati a più docenti, il singolo docente può fornire informazioni differenziate, in questo caso inserire la frase "I testi, scelti tra quelli elencati, saranno comunicati a lezione dal docente titolare dell'insegnamento"

CRITERI REGOLE E PROCEDURE PER L'ESAME (sotto la responsabilità del Referente del CdS e a cura del coordinatore della disciplina solo in caso di insegnamenti comuni/coordinati)

Introdurre in questo campo una descrizione dettagliata dei metodi con cui si accerta che l'allievo abbia effettivamente acquisito le conoscenze e le abilità previste. Indicare le regole con cui viene formulata la valutazione finale (voto d'esame). Tenere presente che le modalità di esame devono essere tali da permettere l'accertamento della effettiva acquisizione da parte dello studente delle conoscenze e abilità descritte nella sezione Risultati di apprendimento attesi.

ALTRE INFORMAZIONI (sotto la responsabilità del Referente del CdS; non visibile allo studente, accedono solo gli autorizzati con password)

Altre informazioni relative all'insegnamento, utili in sede di coordinamento e valutazione, non previste nei campi precedenti. Non è necessario compilare ora questa parte.

N.B la scheda insegnamento su web contiene anche altre informazioni quali Appelli di esami, link alla procedura di prenotazione, Orari delle lezioni etc.

SCHEDA INSEGNAMENTO (EN)

ANNO ACCADEMICO di riferimento (già presenti e a cura di GESD) (istituito per la prima volta nell'A.A.....)

CODICE INSEGNAMENTO (già presenti e a cura di GESD)

TITOLO DELL'INSEGNAMENTO:

CORSO/I DI LAUREA in cui l'insegnamento è offerto (già presenti e a cura di GESD)

Tabelle recanti la struttura del modulo e l'incarico (già presenti e a cura di GESD)

propedeuticità / precedenze / esclusioni (già presenti e a cura di GESD)

SUBJECT FUNDAMENTALS sintetica (sotto la responsabilità del Referente del CdS)

Introdurre in questo campo una sintesi degli obiettivi di apprendimento del modulo, meglio se scritto dal punto di vista delle conoscenze e abilità che lo studente dovrà aver acquisito al termine del semestre/anno. Tenere presente che potrà essere utilizzato per presentazioni brevi dell'insegnamento o per la redazione del Quadro A4b1 e A4b2 della Scheda SUA.

EXPECTED LEARNING OUTCOMES (sotto la responsabilità del Referente del CdS)

Introdurre in questo campo una descrizione delle conoscenze e abilità che l'insegnamento si propone di trasmettere allo studente e la cui effettiva acquisizione sarà verificata in sede di esame. Al fine di meglio redigere questa sezione, è bene tenere presente che in campo internazionale si chiede oggi di distinguere tra le conoscenze e le abilità. Queste corrispondono rispettivamente al primo e al secondo Descrittore di Dublino che sono esplicitamente utilizzati nella tabella A4b1 della Scheda SUA.

Nella parte destinata alle conoscenze, si richiede di descrivere l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che caratterizzano l'area di apprendimento coperta dal modulo di insegnamento. E' opportuno, ove possibile, estendere la descrizione anche alla "comprensione", cioè alla capacità di combinare elementi fattuali e teorici per trarne conclusioni utili in situazioni non ancora esplorate.

Nella parte destinata alle abilità, si richiede di descrivere l'insieme di azioni e/o procedimenti che sono indispensabili per applicare conoscenze e comprensione al fine di affrontare un compito assegnato o di risolvere un problema così come si presentano nella pratica professionale. E' opportuno, ove possibile, estendere la descrizione anche al "know-how", ovvero alla capacità di identificare e risolvere un problema complesso sulla base dell'esperienza.

PREREQUISITES/ASSUMED KNOWLEDGE (sotto la responsabilità del Referente del CdS)

Introdurre in questo campo la descrizione di eventuali vincoli provenienti da insegnamenti indicati come propedeutici al Corso di Studi e, ancora più importante, la descrizione delle conoscenze e abilità che vengono ritenute già acquisite e sulle quali si fonderanno gli sviluppi del modulo di insegnamento.

CONTENTS (sotto la responsabilità del Referente del CdS e a cura del coordinatore della disciplina solo in caso di insegnamenti comuni/coordinati)

Introdurre in questo campo una sintesi dei contenuti delle lezioni, con indicazioni quantitative (ore dedicati a ciascun argomento; fornire indicazioni complessive, senza il dettaglio della singola lezione ma raggruppando, ad esempio per blocchi di lezioni ed esercitazioni o altre attività, i titoli dei principali argomenti trattati).

Il campo può essere utilizzato anche per evidenziare eventuali varianti che, nel caso di insegnamenti paralleli di uguale titolo affidati a più docenti, il singolo docente intende introdurre nel proprio programma.

DELIVERY MODES (sotto la responsabilità del Referente del CdS e a cura del coordinatore della disciplina solo in caso di insegnamenti comuni/coordinati)

Introdurre in questo campo una descrizione delle attività didattiche diverse dalle lezioni in aula (ad esempio esercitazioni sperimentali o numeriche, simulazioni, progetti, relazioni, lavori di gruppo, visite esterne, ecc.). Consistenza e organizzazione delle stesse.

TEXTS, READINGS, HANDOUTS AND OTHER LEARNING RESOURCES (sotto la responsabilità del Referente del CdS e a cura del coordinatore della disciplina solo in caso di insegnamenti comuni/coordinati)

Introdurre in questo campo i testi utilizzati per l'insegnamento. Materiale aggiuntivo, o messo a disposizione degli studenti iscritti, per le lezioni / esercitazioni / laboratori (anche attraverso il portale della didattica).

Distinguere i testi/dispense di riferimento per l'insegnamento da quelli consigliati per gli approfondimenti.

Nel caso di insegnamenti paralleli di uguale titolo affidati a più docenti, il singolo docente può fornire informazioni differenziate, in questo caso inserire la frase "I testi, scelti tra quelli elencati, saranno comunicati a lezione dal docente titolare dell'insegnamento"

ASSESSMENT AND GRADING CRITERIA (sotto la responsabilità del Referente del CdS e a cura del coordinatore della disciplina solo in caso di insegnamenti comuni/coordinati)

Introdurre in questo campo una descrizione dettagliata dei metodi con cui si accerta che l'allievo abbia effettivamente acquisito le conoscenze e le abilità previste. Indicare le regole con cui viene formulata la valutazione finale (voto d'esame). Tenere presente che le modalità di esame devono essere tali da permettere l'accertamento della effettiva acquisizione da parte dello studente delle conoscenze e abilità descritte nella sezione Risultati di apprendimento attesi.

FURTHER INFORMATION (sotto la responsabilità del Referente del CdS; non visibile allo studente, accedono solo gli autorizzati con password)

Altre informazioni relative all'insegnamento, utili in sede di coordinamento e valutazione, non previste nei campi precedenti. Non è necessario compilare ora questa parte.

N.B la scheda insegnamento su web contiene anche altre informazioni quali Appelli di esami, link alla procedura di prenotazione, Orari delle lezioni etc.